

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pedagogické lyceum

Pedagogické lyceum

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Organizace výuky	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Začlenění průřezových témat	11
3.4	Přípravné kurzy nabízené školou	12
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	12
3.6	Organizace přijímacího řízení	12
3.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.8	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.9	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	15
4	Učební plán	16
4.1	Týdenní dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
4.2	Celkové dotace - přehled	19
4.3	Přehled využití týdnů	21
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	22
6	Učební osnovy	24
6.1	Cizí jazyk 1	24
6.2	Cizí jazyk 1 konverzace	34
6.3	Český jazyk a literatura	38
6.4	Cizí jazyk 2	44
6.4.1	Německý jazyk	44
6.4.2	Španělský jazyk	53
6.4.3	Ruský jazyk	61
6.5	Dějepis	66
6.6	Základy společenských věd	71
6.7	Biologie a ekologie	77
6.8	Fyzika	81
6.9	Chemie	85
6.10	Matematika	90
6.11	Dramatická výchova	97

6.12	Hudební výchova	101
6.13	Výtvarná výchova	104
6.14	Tělesná výchova	106
6.15	Informatika	116
6.16	Ekonomika	122
6.17	Pedagogika	125
6.18	Psychologie	129
6.19	Volitelný předmět	136
6.20	Zeměpis	136
6.21	Odborný předmět	139
6.21.1	Humanitní studia	139
6.21.2	Výtvarná výchova odbornost	139
6.21.3	Hudební výchova odbornost	140
6.21.4	Dramatická výchova odbornost	141
6.21.5	Tělesná výchova odbornost	141
7	Zajištění výuky	143
8	Charakteristika spolupráce	144
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	144
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	144

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola a Střední odborná škola služeb Mladá Boleslav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206/11, Mladá Boleslav II, 29301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Štefan Klíma

KONTAKT: 326 321 649 info@spgsmb.cz

IČ: 00473944

IZO:

RED-IZO: 600170179

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj Krajský úřad Zborovská 11 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

ústředna: 257 280 111

fax: 257 280 203

e-mail: info@kr-s.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

ZAMĚŘENÍ: humanitní, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola a Střední odborná škola služeb Mladá Boleslav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206/11, Mladá Boleslav II, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Žák středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum je připravován především pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání.

Absolvent se vyznačuje všeobecně stanovenými základními kompetencemi pedagogickými, které spočívají v odborných znalostech z pedagogiky, psychologie, dovednostech komunikačních, dále specifických dovednostech výtvarného a hudebního vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- realizaci různých forem terciárního vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce či další odborný růst v již zvolené oblasti odborné profílace,
- pozitivní vnímání kulturních hodnot společnosti, kladné vyhodnocení vlivu uměleckých hodnot na pozitivní vývoj společnosti, úsilí na jejich ochranu a revitalizaci,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti a vést k nim veřejnou diskuzi.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika, sociální práce. Má předpoklady pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů

jejich ovlivňování;

- využívá základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu zvolené specializace. Absolvent je veden tak, aby
- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních

technologí v pracovním i osobním životě

- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- má základní pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti
- dovede zkoumat věrohodnost informací, umí myslet kriticky, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout

první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy

a postupy před nedemokratickými

- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem.

č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří:

Povinné zkoušky

1. Ústní zkouška z předmětu Pedagogika nebo Psychologie
2. Zkouška ze zvolené specializace

DV – specializace, VV - specializace, HV – specializace, Humanitní studia, každá v délce 15 minut.

1. Maturitní práce a její obhajoba

Nepovinné zkoušky: Dějepis, Matematika (pokud si ji žák ne zvolil ve společné části MZ), Biologie a ekologie

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola a Střední odborná škola služeb Mladá Boleslav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Na Karmeli 206/11, Mladá Boleslav II, 29301

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Organizace výuky

Organizace výuky

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> být schopen reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání být schopen efektivně se učit
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) umět řešit jednoduché pracovní i mimopracovní problémy
Komunikační kompetence	<ul style="list-style-type: none"> být schopen ústního a písemného vyjadřování v osobním a pracovním styku
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> být připraven stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů pečovat o své zdraví
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • být schopen adaptovat se na podmínky a požadavky trhu práce • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • využívat matematických poznatků v praktickém životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJ1 , CJL , DEJ , TEV , ZSV , SJ , RJ	CJ1 , CJL , TEV , ZSV , SJ	CJ1 , CJL , TEV , ZSV , ZEM , SJ	CJ1 , CJL , TEV , ZSV , ZEM , SJ
Člověk a životní prostředí	CJL , DEJ , FYZ , CHE , MAT , TEV , NJ , RJ	BIE , CJL , FYZ , CHE , MAT , TEV , ZSV , NJ	CJL , MAT , TEV , ZSV , ZEM , NJ , RJ	CJL , MAT , TEV , ZEM , NJ , RJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJL , DEJ , TEV , RJ	CJL , TEV , RJ	CJL , TEV , ZEM , RJ	CJL , TEV , ZEM
Svět vzdělávání	CJL , DEJ , TEV , ZSV , NJ , SJ , RJ	CJL , TEV , ZSV , NJ , SJ , RJ	CJL , TEV , ZSV , ZEM , NJ , SJ , RJ	CJL , TEV , ZSV , ZEM , NJ , SJ , RJ
Svět práce	CJL , DEJ , FYZ , MAT , TEV , NJ , SJ	CJL , FYZ , MAT , TEV , ZSV , NJ , SJ	CJL , MAT , TEV , ZSV , ZEM , NJ , SJ	CJL , MAT , TEV , ZEM , NJ , SJ , RJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	CJL , DEJ , TEV	CJL , TEV , ZSV	CJL , TEV , ZEM	CJL , TEV , ZEM
Člověk a digitální svět	CJL , DEJ	CJL	CJL , ZEM	CJL , ZEM

3.3.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJ1	Cizí jazyk 1
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
TEV	Tělesná výchova
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

3.4 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz autoškoly

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Forma přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovaných předmětů. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, vedením školy i žákem samotným (v případě nutnosti i s rodiči žáka).

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů jednou za školní pololetí od zahájení poskytování PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka sestavuje třídní učitel nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu a je zpracován v souladu s příslušnými legislativními ustanoveními. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka.

Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k

naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností či dovedností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Na základě doporučení ŠPZ mohou být žákovi přiznána podpůrná opatření příslušného stupně stanovená přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jedná se zejména o obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu, doporučení příslušných odborných knih, časopisů, programů s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Nadané žáky je vhodné zapojit do různých projektů, soutěží, umožnit jim účast na studijních zahraničních pobytech, odborných stážích a exkurzích. V případě mimořádného nadání žáka může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo žáka přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku.

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 1 konverzace			2	2	4
	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk 	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	2			4
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1	1+1			2+1
	Fyzika	2	2			4
	Chemie	2	1			3
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3+1	3+1	1+3	10+6
Estetické vzdělávání	Dramatická výchova	2				2
	Hudební výchova	2				2
	Výtvarná výchova	2				2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatické vzdělávání	Informatika	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2		3
Odborné vzdělávání	Pedagogika	2	2	2	2	8
	Psychologie	1	2	2	2	7
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Volitelný předmět				0+2	0+2
	Zeměpis			0+1	0+2	0+3
Volitelné předměty						
Volitelné předměty			0+4	0+4	0+4	0+12
<ul style="list-style-type: none"> • Humanitní studia • Výtvarná výchova odbornost • Hudební výchova odbornost • Dramatická výchova odbornost • Tělesná výchova odbornost 						
Celkem hodin		34	34	31	32	100+31

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Psychologie
Výchové a vzdělávací strategie Kompetence k učení Absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení k vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek;

Psychologie

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- využívat různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informací k řešení problému, navrnutí způsobu řešení, popř. hledání variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu, jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat a respektovat odbornou terminologii;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- respektovat práva a osobnosti druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- si měli uvědomit hodnoty života, odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Psychologie
<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, potřebu přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomit si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků. <p>Odborné kompetence</p> <p>Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky tak, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili význam psychologie jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých; - si osvojili základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznávání člověka i společnosti; - dovedli využívat poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování; - dovedli využívat poznatky a dovednosti při práci s dětmi ve volném čase; - osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	102	102	102	81	387
	Cizí jazyk 1 konverzace			68	54	122
	Český jazyk a literatura	102+34	102+34	102+34	81+27	387+129
	Cizí jazyk 2	68	68	68	54	258

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk 					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68	68			136
	Základy společenských věd	34	34	34	27	129
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34	34+34			68+34
	Fyzika	68	68			136
	Chemie	68	34			102
Matematické vzdělávání	Matematika	102+34	102+34	102+34	27+81	333+183
Estetické vzdělávání	Dramatická výchova	68				68
	Hudební výchova	68				68
	Výtvarná výchova	68				68
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	54	258
Informatické vzdělávání	Informatika	68	34+34	34+34	27+27	163+95
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	68		102
Odborné vzdělávání	Pedagogika	68	68	68	54	258
	Psychologie	34	68	68	54	224
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Volitelný předmět				0+54	0+54
	Zeměpis			0+34	0+54	0+88
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	<ul style="list-style-type: none"> Humanitní studia 		0+136	0+136	0+108	0+380

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova odbornost • Hudební výchova odbornost • Dramatická výchova odbornost • Tělesná výchova odbornost 					
Celkem hodin		1156	1156	1054	864	3267+963

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	27
Celkem týdnů	34	34	34	27

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	8	258
			Cizí jazyk 1 konverzace	4	122
			Cizí jazyk 1	12	387
			Cizí jazyk 2	8	258
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Dějepis	4	136
			Základy společenských věd	4	129
Přírodovědné vzdělávání	9	288	Fyzika	4	136
			Chemie	3	102
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	333
Estetické vzdělávání	10	320	Český jazyk a literatura	4	129
			Výtvarná výchova	2	68
			Hudební výchova	2	68
			Dramatická výchova	2	68
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	5	163
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	102
Odborné vzdělávání	15	480	Pedagogika	8	258
			Psychologie	7	224
Disponibilní časová dotace	25	800	Český jazyk a literatura	4	129
			Informatika	3	95
			Biologie a ekologie	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Zeměpis	3	88
			Odborný předmět	12	380
			Matematika	6	183
			Volitelný předmět	2	54
Celkem RVP	119	3808	Celkem ŠVP	131	4230

6 Učební osnovy

6.1 Cizí jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Náplň učiva předmětu anglický jazyk navazuje na úroveň A2 sledovanou na základních školách a směřuje k dosažení úrovně B1 CEFR. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích a na jednodušší úrovni v rámci některých odborných témat (viz. Tematické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň žáky vedeme k tomu, aby se obeznámili s reáliemi anglicky mluvících zemí. Při výuce vycházíme z britského jazykového standardu, současně jsou žáci seznamováni s dalšími variantami jazyka, zejména americkou angličtinou. Při výuce respektujeme i vývoj jazyka a seznamujeme žáky s trendy a novými výrazy používanými rodilými mluvčími prostřednictvím internetových zdrojů jako např. youtube. Žáci mají možnost porovnat různé přízvuky a odlišnosti ve slovní zásobě a gramatice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Cizí jazyk 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, údaje o druhých osobách • popis zemí, míst, životní styl v různých zemích • lidé a jejich zvyky • příběhy • nakupování (v obchodě, v restauraci) • plány a ambice 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • zaznamená vzkazy volajících • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace mezi lidmi • lidé a místa • novinové články, příběhy • životní styl mladých lidí 		<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu
<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje, údaje o druhých osobách • popis zemí, míst, životní styl v různých zemích • lidé a jejich zvyky • příběhy • nakupování (v obchodě, v restauraci) • plány a ambice 		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
<ul style="list-style-type: none"> • popis osoby 		<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • psaní příběhu • pohled z prázdnin • popis místa 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text
<ul style="list-style-type: none"> • získávání osobních informací • společenské obraty (vítání, loučení, přání) • vyjádření pocitů 		<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
<ul style="list-style-type: none"> • hláskování, abeceda • výslovnost fonetických symbolů, které jsou specifické pro anglický jazyk 		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<ul style="list-style-type: none"> • slova s více významy • denní režim • popis pokoje • tvoření různých slovních druhů pomocí přípon a předpon • vyjádření času (datum, hodiny) • vyjádření množství • nakupování, oblečení, ceny • pocity • často používaná slovesa • přídavná jména, tvoření synonym, antonym • orientace ve městě • předložky času, místa 		<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické
<ul style="list-style-type: none"> • tázací výrazy • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • tvoření různých slovních druhů pomocí přípon a předpon • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • člen určitý a neurčitý • slovesné vazby • různé způsoby vyjadřování budoucnosti • stupňování přídavných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • denní režim, volný čas, zábava • popis pokoje, dům a domov • nakupování, oblečení, ceny • jídlo a nápoje, služby 		<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • pocity • orientace ve městě 		
<ul style="list-style-type: none"> • získávání osobních informací • společenské obraty (vítání, loučení, přání) • vyjádření pocitů • jak vést rozhovor • vyjádření času • v obchodě, restauraci 		<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
<ul style="list-style-type: none"> • obraty při zahájení a ukončení rozhovoru • vyjádření žádosti, prosby • vyjádření radosti, zklamání, naděje apod. 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
<ul style="list-style-type: none"> • základní fakta o anglicky mluvících zemích (geografie, obyvatelstvo, klima, životní styl) v porovnání s Českou republikou • život ve Spojených státech amerických • srovnání měst v různých zemích 		<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • povolání • dovolená v cizích zemích (popis) • u lékaře • život v budoucnosti • v hotelu • věci, které změnily svět 		<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • plány do budoucna • příběhy 		
<ul style="list-style-type: none"> • problémy a rady • popis místa, různé životní styly • vynálezy, výrobky, věci, které změnily svět • příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
<ul style="list-style-type: none"> • životy známých osobností • povolání • dovolená v cizích zemích (popis) • u lékaře • život v budoucnosti • v hotelu • věci, které změnily svět • plány do budoucna • příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
<ul style="list-style-type: none"> • životopis známé osobnosti • formální, neformální dopis • vyjádření názoru (výhody, nevýhody) • obsah filmu, knihy • příběhy 		<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyjádří písemně svůj názor na text • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
<ul style="list-style-type: none"> • popis povolání • problémy a rady • u lékaře • v hotelu 		<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost fonetických symbolů, které jsou specifické pro anglický jazyk 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
<ul style="list-style-type: none"> • příslovce • ustálená slovní spojení • povolání • cestování • složeniny • u lékaře, nemoci • často používaná slovesa • přídavná jména (- ed, - ing) • nápisy na veřejných místech 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> frázová slovesa 		
<ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas tvoření příslovcí, přídavných jmen modální slovesa časové a podmínkové věty (1.,2. typu) slovesné vazby trpný rod 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
<ul style="list-style-type: none"> povolání, práce cestování, dovolená lidé a jejich problémy u lékaře, nemoci život v budoucnosti život ve velkých městech, popis místa, různé životní styly v hotelu pocity vynálezy, výrobky, věci, které změnily svět 		<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
<ul style="list-style-type: none"> jak vést rozhovor, krátké odpovědi, další reakce rady u lékaře v hotelu vyjádření pocitů zvolací věty (hodnocení, pochvaly...) 		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
<ul style="list-style-type: none"> jak vést rozhovor vyjádření pocitů zvolací věty (hodnocení, pochvaly...) 		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymoženosti moderního světa • životní styl a povolání • volný čas • knihy a filmy • návštěva přátel 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	
<p>povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • divy moderního světa • životopisy známých osobností • pravidla chování 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	
<ul style="list-style-type: none"> • příběhy • povolání • telefonování • loučení • jak být šťastný • popis oblíbené knihy, filmu • rady pro cizince 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	
<ul style="list-style-type: none"> • příběhy a vypravování • formální, neformální dopis, hledání a opravování chyb • psaní e-mailu • vyjádření kladů a záporů 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • ověří si i sdělí získané informace písemně 	
<ul style="list-style-type: none"> • příběhy, vypravování • získávání informací • telefonování • povolání • jak být šťastný 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy 	

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • popis oblíbené knihy, filmu 		
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost fonetických symbolů, které jsou specifické pro anglický jazyk 		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
<ul style="list-style-type: none"> • povolání • příslovce • telefonování • tvoření slov (odvozování, složeniny) • sport a volný čas • umění a literatura 		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas průběhový • tvoření různých slovních druhů • předminulý čas • nepřímá řeč • užití slovesa say x tell • pomocná slovesa • otázky a zápor v různých časech • přítomný čas prostý a průběhový • trpný rod v různých časech • modální slovesa • číslovky a data 		<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • ověří si i sdělí získané informace písemně
<ul style="list-style-type: none"> • povolání • telefonování • sport a volný čas • umění a literatura • národnosti a země • oblíbená kniha, film • životní styl 		<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • ověří si i sdělí získané informace písemně
<ul style="list-style-type: none"> • telefonování • loučení • návštěva přátel • běžné fráze v každodenních situacích • vyjádření názoru, hodnocení • žádost a nabídka 		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> • loučení • běžné fráze v každodenních situacích • vyjádření názoru, hodnocení • žádost a nabídka 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících zemí 		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • předpověď počasí • srovnání života v různých městech • mezinárodní organizace • porozumění hlášením 		<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
<ul style="list-style-type: none"> • dovolená • cestování • oblíbená jídla • povolání • porozumění nápisům 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<ul style="list-style-type: none"> • plánování schůzky • ideální dovolená • oblíbená jídla a restaurace • pracovní pohovor • aktuální zprávy 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
		<ul style="list-style-type: none"> • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
<ul style="list-style-type: none"> • rezervace ubytování • popis místa • žádost o práci • CV 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjádří písemně svůj názor na text
<ul style="list-style-type: none"> • počasí • cestování a dopravní prostředky • dovolená • popis jídla, místa, lidí • frázová slovesa • povolání • přídavná jména 		<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas • otázky s "like" • slovesné vazby • předpřítomný čas prostý a průběhový, trpný rod • podmínkové věty • vztažná zájmena • frázová slovesa • tvoření slov 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjádří písemně svůj názor na text
<ul style="list-style-type: none"> • předpověď počasí • cestování a dopravní prostředky • dovolená • popis jídla, místa, lidí • povolání • světové problémy 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<ul style="list-style-type: none"> • plánování schůzky • ideální dovolená • v hotelu • oblíbená jídla a restaurace • návrhy, rady • literatura 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 81
<ul style="list-style-type: none"> • rezervace • vyjádření žádosti • návrhy a rady 		<ul style="list-style-type: none"> • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
<ul style="list-style-type: none"> • Londýn a New York • dovolená v zahraničí • stravování v různých zemích • realie anglicky mluvících zemí • všeobecná témata 		<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země
<ul style="list-style-type: none"> • rezervace ubytování • popis místa • žádost o práci • plánování schůzky 		<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.2 Cizí jazyk 1 konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 1 konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Cizí jazyk 1 konverzace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; – akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek. <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Cizí jazyk 1 konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy 		<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
<ul style="list-style-type: none"> • práce s texty vztahující se k probíraným tematickým okruhům 		<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky (i elektronické)
<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázku 		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
<ul style="list-style-type: none"> • modelové situace 		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
<ul style="list-style-type: none"> • osobní charakteristika • rodina • domov a bydlení • každodenní život • vzdělávání • volný čas a zábava • cestování a doprava • stravování • nakupování • zeměpisné údaje 		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
<ul style="list-style-type: none"> • osobní charakteristika • rodina • domov a bydlení • každodenní život • vzdělávání • volný čas a zábava • cestování a doprava • stravování • nakupování • Česká republika • Praha 		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib

Cizí jazyk 1 konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> Česká republika 		<ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor

Cizí jazyk 1 konverzace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> práce s časopisy práce s texty vztahující se k probíraným tematickým okruhům 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky
<ul style="list-style-type: none"> popis obrázku modelové situace 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky
<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy zdraví, hygiena práce a povolání služby společnost 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života, i se vyjadřuje k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky
<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy zdraví, hygiena práce a povolání služby společnost realie anglicky mluvících zemí 		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyhledá informace; zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky
<ul style="list-style-type: none"> anglicky mluvící země 		<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

6.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</p> <p>cháпали jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; • řídí se zásadami správné výslovnosti; • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; • orientuje se v soustavě jazyků; • rozumí obsahu textu i jeho částí;
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • projevy prostě sdělovací • dopis, inzerát, zpráva, oznámení, vypravování, • osnova 		<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;
<p>Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umění jako specifická výpověď o skutečnosti • Umělecká literatura • Struktura literárního díla • Literární druhy a žánry • Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace • Kulturní instituce v ČR a v regionu • Kultura národností na našem území, ochrana a využívání kulturních hodnot • Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • Historický rámec, kulturní a umělecké souvislosti starověké a antické literatury • Historický a kulturní rámec středověké literatury • Historický a kulturní rámec renesanční literatury • Historický a kulturní vývoj barokní literatury • Historický a kulturní vývoj literatury v období klasicismu, osvícenství a 		<ul style="list-style-type: none"> • Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; • Zařadí typická literární díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • Popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
preromantismu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 		<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; • samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; • rozumí obsahu textu i jeho částí
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • životopis, popis a jeho druhy, jednoduché úřední dokumenty, zápis z porady, pracovní hodnocení • popis osoby, věci 		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví základní projevy administrativního stylu; • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;
<p>Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • romantismus, realismus, • národní obrození 		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> • četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, tvořivé činnosti • počátky českého realismu • Májovci, Ruchovci, Lumírovci • kritický realismus a naturalismus • impresionismus, symbolismus, dekadence, novoromantismus, dílo „Prokletých básníků“ 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • větná skladba • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • stavba a tvorba komunikátu • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu; • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě • výklad nebo návod k činnosti, úvaha • druhy řečnických projevů • druhy a žánry textu 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; • rozumí obsahu textu i jeho částí; • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje anotaci a resumé;
Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • vývoj moderní české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • Česká moderna, Moderní revue, anarchisté – buřiči • sv. válka v české a světové literatuře, legionářská literatura • Proletářská literatura, poetismus, spirituální a meditativní poezie • Česká a světová meziválečná literatura • Vývoj české a světové literatury v letech 1939 – 1945 		<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • vývojové tendence spisovné češtiny • infromatická výchova, knihovny a jejich služby • média, jejich produkty a účinky • získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • konspekt, osnova 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; • má přehled o knihovnách a jejich službách; • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • na příkladech doloží druhy mediálních produktů; • uvede základní média působící v regionu; • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkční styly, slohové postupy a slohové útvary, jejich typické znaky • úvaha, kritika, recenze • literatura faktu a umělecká literatura • média a mediální sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; • posoudí kompozici textu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;
<p>Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od roku 1945 až do současnosti • česká lit. v letech 1945 – 1948 • světová literatura v letech 1945 – 1989 • socialistický realismus, existencialismus, nový román, neorealismus, magický realismus • rozhněvaní mladí muži, beatníci, skupina 47, postmodernismus, sci-fi, fantasy, antiutopie, psychologické drama, drama s prvky absurdity, "angažované" drama • rozdělení literatury v důsledku politických okolností v letech 1958 – 1968 u nás • česká literatura v letech 1968 – 1989 • tzv. normalizace - opětné rozdělení literatury - samizdatová literatura, exilová literatura, oficiální literatura • české divadlo v letech 1968 – 1989 • světová literatura po roce 1989 • česká literatura po roce 1989 • současné české drama a divadlo - kamenná divadla, alternativní a experimentální scény, muzikál • četba, referáty z četby, rozbory textu 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • samostatně vyhledává informace • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.4 Cizí jazyk 2

6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - poslechy slovní zásoby, rozhovorů (např. rozhovory o členech rodiny) • receptivní dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – vyprávění o sobě a o členech rodiny, představení se • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků – stručný text o sobě a o své rodině, shrnutí důležitých informací z textu • jednoduchý překlad – s pomocí slovníku i elektronického • interaktivní řečové dovednosti – vzájemné představování žáků • interakce ústní, písemná – zapojování do debat, argumentací jak ústně tak písemně 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům v pomalejším tempu • nalezne v promluvě hlavní myšlenku a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí jednoduché informace o sobě a o své rodině • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou popisu, vyprávění – téma rodina, cizí jazyky, národy) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • reaguje na jednoduché dotazy • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • požádá o zopakování sdělené informace, pokud nerozumí nebo nezachytí sdělení • zapíše písemně důležité informace 	
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost německé abecedy a specifika jednotlivých hlásek • slovní zásoba a její tvoření – rodina a volný čas, číslovky, škola, světové strany, jazyky, národy, země aj. • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena, pořádek slov ve větě, slova složená, tvoření otázky, záporu, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, základní číslovky, určitý a 	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti • osvojí si německou abecedu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, specifika znaků abecedy • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních 	

Německý jazyk	1. ročník	
neurčitý člen, časové údaje aj. • grafická podoba jazyka a pravopis (německá abeceda, specifické znaky - přehlásky)		zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
• tematické okruhy: osobní údaje, rodina, národnosti a jazyky, volný čas, škola, prázdniny, počasí, dům a domov, každodenní život, země dané jazykové oblasti aj. • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (cestování, informace) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. informace o sobě • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání apod.		• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se s chybami v běžných situacích, získá i poskytne informace
• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, Euro a Evropská unie • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		• prokazuje znalosti o geografických, demografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – např. vzkazy volajících, poslech o povolání, bydlení, nakupování apod. • receptivní dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného (např. výměnné pobyty v rámci projektů škol) • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – rozhovory o prázdninách a dovolené, o jídle, plánování cesty aj. 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazu podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

Německý jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací apod. – např. popis dovolené, cesty do školy, shrnutí textu • jednoduchý překlad – využití slovníků i elektronických • interaktivní řečové dovednosti • interakce ústní, písemná 		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do debaty nebo argumentace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících, informace o osobách, místech a časech
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní a větný přízvuk • slovní zásoba a její tvoření – město a dopravní prostředky, povolání a činnosti, turistický ruch, prázdniny, měsíce, potraviny, míry a váhy aj. • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem, časové údaje, stupňování příslovcí, řadové číslovky aj. • grafická podoba jazyka a pravopisu 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazu podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) • vyjadřuje písemně svůj názor na text

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do debaty nebo argumentace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících, informace o osobách, místech a časech
<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: povolání, orientace ve městě, bydlení, nakupování, jídlo, cestování, dopravní prostředky • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (cestování, informační technologie) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>Výstupy:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – německy mluvící země • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	2. ročník
Člověk a svět práce - Svět práce	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	

Německý jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (např. poslech předpovědi počasí, termín u lékaře apod.) • receptivní dovednost zraková – čte a pracuje s textem včetně odborného (popis fotografie, inzerát aj. • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – o počasí, cestování, návštěvě lékaře, o povolání, cizích jazycích a vzdělávání • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, anotací apod. – vyjádření vlastního názoru, popis povolání, denního programu • jednoduchý překlad – práce se slovníkem i elektronickým • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností (např. vytvoření předpovědi počasí, zapojení žáků do předpovědi) • interakce ústní, písemná 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví své zážitky, příběhy, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do debaty nebo argumentace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní přízvuk • slovní zásoba a její tvoření – např. tvoření slov složených, odlučitelné a neodlučitelné předpony • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – ukazovací zájmena, rozkazovací způsob, es ve formě předmětu, minulý čas – préteritum, vedlejší věty s weil a dass aj., porovnání s wie a als, osobní zájmena ve 4. pádu • grafická podoba jazyka a pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: počasí, cestování, cizí jazyky a vzdělávání, denní program, paměťohodnosti, zdraví, oblečení, části lidského těla a nemoci, učení, dovolená • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (kultura, kulturní akce) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. odmítnutí schůzky • jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod. 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí – např. téma multikulturní společnosti • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Německý jazyk	3. ročník	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • receptivní dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – poslech na téma objednání cesty, rezervace hotelu aj. • receptivní dovednost zraková – čte a pracuje s textem včetně odborného (např. jídelní lístek, jízdní řády, SMS, e-mail aj. • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky (téma cestování, objednání cesty, rezervace, oblečení, rozhovory v restauraci, reklamace aj.) • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, anotací apod. – psaní SMS, e-mailu – odpověď na e-mail, stručný obsah textu, plánování cesty apod. • jednoduchý překlad – s pomocí slovníku i elektronického • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní, písemná 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduchý monolog před publikem • vypráví své zážitky, příběhy, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu (např. formou dopisu, sdělení) • vyjadřuje písemně svůj názor na text • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeloží text a používá slovníky (i elektronické) • při pohovorech, na které je připraven klade vhodné otázky • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do debaty nebo argumentace

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zapíše písemně důležité informace • zaznamená vzkazy volajících
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – správná výslovnost hlásek, slov – např. vyjadřování emocí • slovní zásoba a její tvoření (doprava, koníčky a sport, internet, reklamace, gastronomie, společenský život aj.) • gramatika (tvarosloví a větná skladba) – modální slovesa, minulý čas složený, zvrtná zájmena, nepřímé otázky ve vedlejších větách, neurčitá zájmena aj. • grafická podoba jazyka a pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje a jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: počítač a internet, nakupování, zdraví, stravování a gastronomie, obchod, doprava aj. • tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru (objednávka, reklamace) • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyřešení reklamace • jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí apod. 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • reaguje na standardní řečové situace a komunikuje na zadaná témata • používá stylisticky vhodné obraty • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic, umění a společenských zvyklostí (např. zvyky a tradice v jednotlivých zemích světa) • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, kulturních, hospodářských faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů • porovnává je s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	4. ročník	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.4.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. V rámci předmětu jsou realizována všechna průřezová témata. Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s realitami španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • každodenní život • mezilidské vztahy • pozdravy, oslovení poděkování • osobní údaje 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování předmětů, jejich lokalizace: • rodina • popis kamaráda • pozdrav, představení se, rozloučení 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • uplatňuje různé techniky čtení textu
<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • pozdravy, oslovení, poděkování • každodenní život • mezilidské vztahy 		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<ul style="list-style-type: none"> • základní společenské obraty • Španělsko • Česká republika • Volný čas 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • uplatňuje různé techniky čtení textu
<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, oslovení, poděkování • osobní údaje • každodenní život • mezilidské vztahy 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost hlásek specifických pro španělštinu – procvičování rozdílů v psaní a vyslovování 		<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti a rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní

Španělský jazyk	1. ročník	
		zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představení se, rozloučení, poděkování • předměty kolem nás, jak vypadají, kde jsou, čím jsou • členové rodiny, povolání • základní číslovky • země dané jazykové oblasti • počasí 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<ul style="list-style-type: none"> • hlavní rysy zvukové podoby španělštiny • zájmena • členy – určité, neurčité • ser x estar x hay • pravidelná slovesa s koncovkou – ar, er, ir • nepravidelná slovesa • tvoření kladných, záporných vět a otázek • podstatná jména • přídavná jména 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<ul style="list-style-type: none"> • španělská křestní jména • Španělsko, evropské země • Země dané jazykové oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Španělský jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Dům a domov • Škola • Popis obrázků • Nakupování 		<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
<ul style="list-style-type: none"> • Každodenní život • Barvy • Škola (vzdělávání) 		<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
<ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Každodenní činnosti • Části dne 		<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • Sdělí a zdůvodní svůj názor
<ul style="list-style-type: none"> • Každodenní činnosti • Vzdelávání • Povolání • Obchody 		<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • Sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
<ul style="list-style-type: none"> • Popis obrázků • Každodenní život 		<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
<ul style="list-style-type: none"> • Popis obrázku • Nakupování • Služby • Zboží • Obchody 		<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nepochytí přesně význam sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování schopnosti vyslovovat hlásky specifické pro španělštiny 		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
<ul style="list-style-type: none"> • Španělsky mluvící země – jejich zvyky, tradice, počasí, vzdělávání • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Zaměstnání • Volný čas • Každodenní život • Měsíce • Rodina • Vlastnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Španělský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Nepravdivá slovesa • Zájmena • Předložky • Stupňování • Přííslovce 		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravopisné formy v písemném projevu, opravuje chyby • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Popis dne/týdne 		<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává vzkazy volajících • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Vyjádří písemně svůj názor na text • Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
<ul style="list-style-type: none"> • Každodenní život • Blízká budoucnost • Popis dne • Volný čas 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
<ul style="list-style-type: none"> • Popis dne • Týdenní program • Vyjádření času, data • Blízká budoucnost 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Zaznamenává vzkazy volajících

Španělský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Dohodnutí si schůzky 		<ul style="list-style-type: none"> • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
<ul style="list-style-type: none"> • Popis dne • Týdenní program • Vyjádření času, data • Jídlo a nápoje • Zábava • Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, pozvání, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 		<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření data, času • Týdenní program • Popis dne • Stravování • Dohodnutí si schůzky 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<ul style="list-style-type: none"> • Každodenní činnosti • Vyjádření data, času 		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
<ul style="list-style-type: none"> • Blízká budoucnost • Geografie Španělska • Popis dne, týdne • Vyjádření času • Dohodnutí si schůzky 		<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do běžného rozhovoru bez přípravy • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
<ul style="list-style-type: none"> • Domov • Cestování • Volný čas • Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru • Dny týdnu 		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena • Estar/hay • Hodiny • Ir a + infinitiv, tener que + infinitiv, poder + infinitiv • Předložky • Gustar, encantar, interesar 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

Španělský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Péče o tělo • Popis dne • Týdenní program 		<ul style="list-style-type: none"> • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Zaznamenává vzkazy volajících • Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • Sváteční dny • Španělská gastronomie a stravovací návyky • Geografie Španělska • Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí 		<ul style="list-style-type: none"> • Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádřit minulý děj • Popsat svou uplynulou dovolenou • Napsat dopis z prázdnin 		<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • Ověří si i sdělí získané informace písemně
<ul style="list-style-type: none"> • Jídlo • Obchody 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

Španělský jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogy • Porozumět zprávám v médiích • Vyjádřit minulý děj 		<ul style="list-style-type: none"> • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
<ul style="list-style-type: none"> • Zážitky • Cestování • Stravování • Vyjádřit minulé děje • Popsat svou uplynulou dovolenou 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádřit minulý děj • Popsat uplynulou dovolenou • Porozumět zprávám v médiích 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
<ul style="list-style-type: none"> • Použití minulého času • Popsat uplynulou dovolenou 		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Přeloží text a používá slovníky i elektronické
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádřit minulý děj • Porozumět zprávám v médiích • Vytvořit týdenní program na základě rozhovoru 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
<ul style="list-style-type: none"> • Jídlo a nápoje • Zážitky • Cestování • Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • Přeloží text a používá slovníky i elektronické
<ul style="list-style-type: none"> • Préterito perfecto simple • Rozkazovací způsob • Zájmena 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov ve větě
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět zprávám v médiích • Popsat svou uplynulou dovolenou • Vyjádřit minulý čas • Vytvořit týdenní program na základě rozhovoru 		<ul style="list-style-type: none"> • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • Tradice a svátky ve Španělsku a latinské Americe 		<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

Španělský jazyk	4. ročník
• Jídlo ve španělsky mluvících zemích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Člověk a svět práce - Svět práce	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	

6.4.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených a psaných na všeobecná i odborná témata - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět je zpracovat a využívat jako zdroje poznání - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových

Název předmětu	Ruský jazyk
	oblastí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Interakce ústní 		<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty • Orientuje se v textu
<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • Slovní zásoba a její tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje zvukové podoby jazyka • Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se • Rodinní příslušníci • Pozdravy • Dny v týdnu 		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • Domluví se v běžných situacích • Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace

Ruský jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Číslice • Názvy zemí • Škola, předměty, spolužáci • Názvy zemí, kultura, příslušníci národů • Povolání • Záliby • Restaurace • Doprava 		týkající se pracovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Představení se, • Seznámení se • Telefonování • rodina 		<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí školním a pracovním pokynům • Čte s porozuměním věcně jazykově přiměřené texty • Uplatňuje různé techniky čtení textu
<ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost zrková, čtení a práce s textem • čtení rozhovorů • čtení psaných textů 		<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

Ruský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • gramatika • větná skladba • tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<ul style="list-style-type: none"> • představení se • seznamování • pozvání na návštěvu • telefonování • pozvání, přijetí • péče o tělo a zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý překlad • Interakce ústní • Interakce písemná • Receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • Sdělí a zdůvodní svůj názor • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích • Vyjádří písemně svůj názor na text
<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost • Slovní zásoba a její tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry

Ruský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví a větná skladba • Pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně používá získanou slovní zásobu • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu
<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje, dům, domov • Volný čas, zábava • Jídlo, nápoje • Cestování • Zdraví, péče o tělo • Zahájení a ukončení rozhovoru 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a situace, které se týkají pracovních činností • Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace • Používá stylisticky vhodné obraty
<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 		<ul style="list-style-type: none"> • Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Interakce ústní • Interakce písemná 		<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích • Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • Rozpozná význam obecných sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost 		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Ruský jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a její tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry Aktivně používá slovní zásobu Dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby
<ul style="list-style-type: none"> Počasí Země dané jazykové oblasti Nakupování Vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí Uplatňuje informace v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 		<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace Domluví se v běžných situacích <p>Učivo</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými

Název předmětu	Dějepis
	<p>občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. <p>Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve

Název předmětu	Dějepis
	<p>vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> – cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. <p>Vybrané dějepisné vědomosti jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
význam poznávání dějin variabilita výkladů dějin		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
kulturní přínos velkých civilizací starověku judaismus vznik křesťanství		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
středověký člověk a jeho svět příchod Slovanů na území Čech a Moravy, Velká Morava, cyrilometodějská misie vznik českého státu český stát ve vrcholném středověku husitská revoluce		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zámořské objevy humanismus a renesance reformace a katolická reforma český stát v období raného novověku baroko osvícenství a osvícenský absolutismus velké občanské revoluce, Deklarace práv člověka a občana		popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
národní obrození modernizace společnosti kapitalistická společnost a jedinec habsburská monarchie a české země před 1. světovou válkou kolonialismus vztahy velmocí, vznik Dohody a Spolku		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
pokus o revizi rozdělení světa ruská revoluce české země za světové války první odboj vznik republiky		popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše pád komunistického režimu v Československu objasní vznik a vývoj České republiky
poválečné uspořádání světa Československo v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>velká hospodářská krize růst napětí a cesta k válce mnichovská krize</p>		<p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p>
<p>válečné operace okupace, Protektorát Čechy a Morava druhý čs. odboj válečné zločiny, holocaust důsledky války</p>		<p>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p>
<p>poměry v poválečném Československu nástup komunistů k moci</p>		<p>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</p>
<p>poválečné uspořádání světa studená válka život v demokracii a v totalitě třetí svět a dekolonizace konec bipolarity</p>		<p>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku</p>
<p>represe komunistického režimu třetí odboj pokus o reformu socialismu doba normalizace</p>		<p>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p>
<p>pád komunistického režimu znovunastolení demokratických principů rozpad Československa zapojení do euroatlantických struktur</p>		<p>popíše pád komunistického režimu v Československu objasní vznik a vývoj České republiky</p>

6.6 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko - etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. <p>Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...),

Název předmětu	Základy společenských věd	
	<p>jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti; – cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. 	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Komunikativní kompetence:	
	Personální a sociální kompetence:	
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:	
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:		
Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do společenských věd, jejich význam dějiny studovaného oboru		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
etapy lidského života psychické vlastnosti osobnosti - temperament, charakter, schopnosti psychické procesy - vnímání, paměť, myšlení, učení (zásady efektivního učení) duševní hygiena - životní styl a trávení volného času, osobní hodnotový žebříček, zátěžové situace závislosti a jejich vliv na destrukci člověka		popíše vývojové etapy člověka vysvětlí základní psychické vlastnosti osobnosti vysvětlí negativní dopad drog na život jedince i společnosti
společnost a sociální skupiny společnost tradiční, moderní a postmoderní současná česká společnost - společenské vrstvy, sociální nerovnost, genderové problémy, problémy současné české společnosti mezilidské vztahy - komunikace a chování, extremismus, šikana, konflikty a jejich zvládání		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
právo a spravedlnost, právní stát právní řád ČR - právní ochrana občanů, soustava soudů, soudci, notáři, advokáti občanské právo - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo - manželství, vyživovací povinnost, náhradní rodinná výchova pracovní právo - pracovní poměr, vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, Úřady práce ČR občanské soudní řízení trestní právo - trestní odpovědnost, trestné činy, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>demokracie - základní hodnoty a principy demokracie lidská práva - jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svět médií - masová média a jejich funkce, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, potenciál médií, vliv médií na každodenní život stát a národ - státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR soužití ve státě - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p>	<p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní způsoby, jakými masmédiá ovlivňují veřejnost dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií dovede vyhledávat informace charakterizuje vliv médií na každodenní život charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p>	
<p>politika, politické ideologie politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus politické strany, volební systémy a volby politický systém v ČR - Ústava ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva občanská společnost - občanská participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>	<p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
majetek a jeho nabývání rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - zodpovědné hospodaření, rozpočet domácnosti řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
duchovní a hmotná kultura význam kultury pro život jedince a společnost civilizační sféry, kultury a subkultury kulturní dědictví		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
rozmanitost soudobého světa - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země a jejich problémy civilizační sféry a kultury - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace globalizace a globální problémy ČR a svět - zapojení ČR do mezinárodních struktur (OSN, NATO, EU)		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení ČR v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci OSN a NATO

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<p>uvede příklady projevů globalizace, debatuje o důsledcích debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>etika a její předmět - základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem</p> <p>dějiny filozofie - významní představitelé a filozofické školy v dějinách filozofického uvažování o světě a o člověku</p>		<p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p> <p>charakterizuje antickou filozofii</p> <p>charakterizuje středověkou filozofii</p> <p>charakterizuje humanistickou filozofii</p> <p>charakterizuje osvícenskou a německou klasickou filozofii</p> <p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva filozofie</p> <p>vysvětlí hlavní filozofické směry 19. stol.</p> <p>vysvětlí hlavní filozofické směry 20. stol.</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p>

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 27
opakování - člověk jako osobnost opakování - člověk v lidském společenství opakování - člověk a kultura opakování - člověk a ekonomika opakování - člověk a právo opakování - člověk jako občan opakování - soudobý svět opakování - člověk a filozofie příprava na maturitní zkoušku - práce s maturitními testy		dovede používat a vysvětlit základní pojmy orientuje se v předepsané látce k maturitní zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Jde o pochopení vztahu člověka a prostředí a důležitost ochrany životního prostředí, porozumění základním zákonitostem ve fungování živých soustav, rozvíjení aktivního zdravého životního stylu a utváření odpovědného chování vůči sobě i ostatní a také vůči přírodě.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematické; – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. <p>V jednotlivých oborech vzdělání jsou rozdílné nároky na jednotlivé složky přírodovědného vzdělávání. V tomto oboru je vyšší úroveň přírodovědného vzdělávání než u učebních oborů. V 1. ročníku je předmět zaměřen na ekologii a životní prostředí. Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na základy biologie. Především na biologii člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovina energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, 	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost		- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky
- biologie člověka - zdraví a nemoc		- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka fyziky přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívat fyzikálních poznatků v praktickém životě i v odborném vzdělávání -správně používat fyzikální pojmy a vysvětlit jednoduché fyzikální jevy -řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace -uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu <p>Výuková strategie navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání.</p> <p>Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování, diskuze, skupinového vyučování, formou her a soutěží.</p> <p>Uplatňovány jsou metody slovní, písemné práce, práce s učebnicí, metody demonstrační a praktické.</p> <p>Hodnocení žáků probíhá na základě písemných a ústních testů s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocením spolu s různými způsoby hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém.</p> <p>Výslednou známku pak tvoří ústní projev, písemný projev, práce a aktivita v hodině a domácí příprava.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů		- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty
- mechanická práce a energie		- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- mechanika tuhého tělesa		- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru
- tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
- základní poznatky termiky		- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla		- řeší jednoduché případy tepelné výměny - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost		- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser		- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		- popíše elektrické pole z hlediska jeho

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		působení na bodový elektrický náboj
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN		- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost		- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud
- mechanické kmitání a vlnění		- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- zvukové vlnění		- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
- světlo a jeho šíření		- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- zobrazování zrcadlem a čočkou		- řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
- sluneční soustava		- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- hvězdy a galaxie		- zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Název předmětu	Chemie
	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Obsahuje minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů a názvosloví. I při základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Vzdělávací obsah chemie slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století.</p> <p>Výuka také směřuje k nácviku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují – kultivované obhajoby vlastních názorů – odhadu vlastních schopností a sebehodnocení – prezentace výsledků své práce – prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích – marketingových dovedností, vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku – hodnocení práce své i jiných <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot</p> <p>V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti – pozitivní postoj k přírodě – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti <p>Strategie výuky</p> <p>Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání,</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>posuzování a zpracování informací. Dále je využívána interaktivní tabule pro výklad nové látky pomocí animací a tematických dokumentů.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do spolupráce s organizacemi zabývajícími se environmentální výchovou. Během školního roku je podle možností zorganizován alespoň jeden školní projekt, který svým obsahem reaguje na aktuální problematiku v regionu. Důležitou součástí výuky tvoří také demonstrační pokus, vždy však s dodržением platné legislativy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SPgŠ a SOŠS Mladá Boleslav, Na Karmeli 206, Mladá Boleslav. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).</p> <p>Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl výuky matematiky</p> <p>Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků do čtyř ročníků a plní všechny požadavky RVP. Je provázáno s učivem předmětu</p> <p>matematický seminář, který patří mezi volitelné předměty třetího a čtvrtého ročníku. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; – aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; – matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; – číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů,

Název předmětu	Matematika
	<p>tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;</p> <p>– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot</p> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <p>– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</p> <p>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</p> <p>– důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p> <p>Strategie výuky</p> <p>Ve výuce matematiky se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky je začleněna i samostatná a skupinová práce. Dále je využívána práce s interaktivní tabulí pro výklad nové látky pomocí animací.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem ISŠ Na Karmeli Mladá Boleslav.</p> <p>Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními a didaktickými testy. V každém pololetí vypracují žáci alespoň dvě písemné práce v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na jejich rozbor. Při hodinové dotaci 2 až 3 hodin týdně jsou doporučeny 4 známky za pololetí, v druhém pololetí čtvrtého ročníku 2 známky. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor \mathbb{R} • aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v \mathbb{R} • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		oboru vzdělání <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> • úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice v součinném a podílovém tvaru • kvadratická rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • soustavy rovnic, nerovnic • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodnost a podobnost 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • lineárně lomená funkce • kvadratická funkce • exponenciální funkce • logaritmická funkce • logaritmus a jeho užití • věty o logaritmech • úprava výrazů obsahujících funkce • slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce • orientovaný úhel • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika • slovní úlohy • využití posloupností pro řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> • faktoriál • variace, permutace a kombinace bez opakování • variace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev • opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu • nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<ul style="list-style-type: none"> • aplikační úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
<ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles 		<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	<ul style="list-style-type: none"> Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.11 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání

Název předmětu	Dramatická výchova
Charakteristika předmětu	Dramatickou výchovu chápeme jako systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a k jeho uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Je významným nástrojem rozvoje klíčových kompetencí žáků, vede je k tomu, aby uvedené dovednosti a vědomosti využívali v osobním životě. Pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi. Uplatňuje se v ní učení prožitkem s vlastní zkušeností při jednání a hře. Dramatická výchova využívá a prakticky doplňuje ostatní oblasti estetického vzdělávání, vzdělávání v jazyce českém a vybrané kapitoly pedagogicko-psychologického vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání

Dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
základy teorie dramatické výchovy		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem dramatická výchova - správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit - vymezí obsah dramatické výchovy - charakterizuje jednotlivé metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady - osvojí si vybrané metody a techniky a dokáže je aplikovat v praxi - objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově - charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické výchově, doloží je příklady - vysvětlí, jak funkčně využít návštěvu divadelního či filmového přestavení při výchovně vzdělávacím procesu - objasní možnosti a specifika využívání dramatické výchovy v zájmovém vzdělávání dětí i dospělých
komunikace v dramatické výchově		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí možnosti komunikace v DV - charakterizuje druhy a prostředky verbální a neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi - osvojí si různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové

Dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hygieny a správného držení těla
rozvoj skupinové spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí termín kooperace v páru či ve skupině a uvede její pozitiva - na příkladech popíše možnosti párové nebo skupinové spolupráce - osvojí si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci
rozvoj fantazie a emocí		<ul style="list-style-type: none"> -vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově; -osvojí si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, hudebně pohybové aj.) rozvíjející fantazii a představivost a umí je vhodně využívat; - charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení; - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; - dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi;
rozvoj kreativity		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem dramatická výchova - správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit - vymezí obsah dramatické výchovy - charakterizuje jednotlivé metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady - osvojí si vybrané metody a techniky a dokáže je aplikovat v praxi - objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově - charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické výchově, doloží je příklady - vysvětlí, jak funkčně využít návštěvu divadelního či filmového představení při výchovně vzdělávacím procesu - objasní možnosti a specifika využívání dramatické výchovy v zájmovém vzdělávání dětí i dospělých <p>- vysvětlí možnosti komunikace v DV</p>

Dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy a prostředky verbální a neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi - osvojí si různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí termín kooperace v páru či ve skupině a uvede její pozitiva - na příkladech popíše možnosti párové nebo skupinové spolupráce - osvojí si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci
		<ul style="list-style-type: none"> -vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově; -osvojí si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, hudebně pohybové aj.) rozvíjející fantazii a představivost a umí je vhodně využívat; - charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení; - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; - dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi;
		<ul style="list-style-type: none"> -vymezí termín kreativita v dramatické výchově; - pojmenuje různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné) rozvíjející kreativitu; - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky dramatickou postavu při interpretaci textu, improvizaci či při divadelní inscenaci; - účastní se přípravy (samostatně i týmově)

Dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		různých projektů dramatické výchovy, např. dramatizace literární předlohy, divadelní inscenace, multimediálního výstupu a následně reflektuje

6.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je realizována v 1. ročníku s dvouhodinovou dotací. Realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Předmět je součástí estetické výchovy a je rozdělen do 4 oblastí - vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové</p> <p>1/ Vokální oblast - student zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase, ve dvojhlasu i ve vícehlase, pracuje na rozšiřování pěveckého rozsahu, pracuje na správné technice zpěvu a správném pěveckém dýchání</p> <p>2/ Instrumentální oblast - studenti se učí improvizaci na jednoduché hudební nástroje, učí se využívat možnosti Orffova instrumentáře, volit vhodné nástroje a vhodné rytmicko melodické doprovody k daným písním</p> <p>3/ Hudebně - pohybová oblast - studenti se učí nové hudebně pohybové hry, tvoří jednoduché choreografie, tanečky a pohybové kreace na písně</p> <p>4/ Poslechová oblast - pomocí poslechových skladeb se student seznamuje s vývojem hudby od pravěku po současnost, charakterizuje hudební dílo a dokáže ho rozebrat po stránce hudební.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební nauka		<p>osvojil si základy hudební teorie, umí zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy;</p> <p>umí vysvětlit a správně používat základní hudební terminologii a uplatňovat ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů;</p> <p>ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání;</p>
Významní představitelé a díla naší i světové hudby		<p>charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období, popíše variabilitu současné hudební kultury;</p> <p>dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků;</p> <p>vysvětlí funkci lidové hudby v minulosti a současnosti, objasní na příkladech vztah lidové hudby ke klasické a současné hudbě;</p> <p>sleduje aktivně hudební dění v místě školy i svého bydliště a využívá ho pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;</p>
Instrumentální a pěvecké činnosti		má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky, tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>na hudební nástroj;</p> <p>dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání;</p> <p>má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamiku, artikulaci;</p> <p>ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům, písním a pohybovým hrám pro děti;</p> <p>dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy;</p> <p>zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku;</p> <p>osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;</p>
Hudebně zájmová činnost dětí ve volném čase		<p>charakterizuje specifika hudebního a hudebně pohybového vývoje dítěte a jejich vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností;</p> <p>uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;</p> <p>připravuje projekty hudebních činností dětí</p>

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		a hudebně poznávacích aktivit, vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky kulturních institucí;
		objasní specifika a možnosti využívání hudby a hudebních činností v zájmovém vzdělávání dospělých.

6.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova připravuje žáky na projektování a realizaci výtvarných činností v rámci výtvarného vzdělávání. Obsahový okruh rozvíjí klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie a historie výtvarného umění		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění - charakterizuje základní druhy výtvarného umění - je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů - má přehled o historickém vývoji a současných trendech výtvarného umění - identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků - uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění
Výtvarná tvorba a praktické činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - samostatně a kreativně řeší výtvarný problém nebo námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu - kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty - řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu - aktivně provádí ozvláštňování přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a se světlem - využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky - s výtvarnými pomůckami a prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny - je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti - charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity, výtvarného projevu a vztahu k výtvarnému umění u dětí - navrhne výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti - objasní na modelové situaci, jak správně přistupovat k hodnocení výtvarného projevu dítěte - volí formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění - připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií - učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech - objasní specifika a možnosti využívání výtvarného umění a výtvarných činností v zájmovém vzdělávání dospělých

6.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdelávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti při TEV a při školních sportovních akcích, vnitřní řád pro TEV • První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky z místa 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • člunkový běh • šplh na tyči nebo na laně • hod medicinbalem • leh - sed za 1 min. • pohybové testy, měření výkonů 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky běhu • běžecká cvičení • pohybové hry • atletická abeceda • starty z různých pozic • základní kruhový trénink • skok vysoký - základy techniky • běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do výšky a dálky; hody a vrh koulí 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - podání • volejbal - odbíjení vrchem • basketbal - driblíng, přihrávka • basketbal - základy pravidel, hra • ringo 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • participuje na týmových herních činnostech družstva
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení prostná (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách) • cvičení na kruzích (houpání, komihání) • cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - odbíjení spodem, pravidla • basketbal - přihrávky • florbal - práce s hokejkou • ringo 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání a chování
<ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • vrh koulí - základy techniky • kruhový trénink • skok do výšky 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
<ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení • pohybové hry, gymnastická cvičení • turistika a pohyb v přírodě • tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. 		<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
<ul style="list-style-type: none"> • Chování člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy, základní úkony ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
<ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti při TEV a při školních sportovních akcích, vnitřní řád pro TEV • První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky z místa • výdrž ve shybu • šplh na tyči nebo na laně • hod medicinbalem • leh - sed za 1 min. • přeskok švihadla za 1 min. • pohybové testy, měření výkonů 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky běhu • běžecská cvičení • odrazová cvičení • atletická abeceda • nácvik nízkého startu • kruhový trénink • skok vysoký (nůžky, základy flopu) • běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do výšky a dálky; hody a vrh koulí 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení prostná (kotoul letmo, přemet stranou) • cvičení na kruzích (svis vznesmo, komíhání) • cvičení na kladině (chůze, obraty, váha, poskoky) • cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - hra • basketbal - přihrávky, základní herní kombinace • florbal - přihrávky, střelba • ringo – hra 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení • vrh koulí • odhodová cvičení • skok do výšky • vytrvalostní běh 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - podání • volejbal - odbíjení vrchem, odbíjení spodem • basketbal - driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba • fotbal - základy kopací techniky 		<p>pohybové činnosti nebo výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení • speciální korektivní cvičení • pohybové hry, gymnastická cvičení • tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. • turistika a pohyb v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
<ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • dva plavecké způsoby • určená vzdálenost plaveckým způsobem (testování) • dopomoc unaveném u plavci, záchrana tonoucího • Bezpečnost a organizace výcviku • Základní plavecké dovednosti • Technika plaveckých způsobů • Metodika nácviku 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<ul style="list-style-type: none"> • základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti při TEV a při školních sportovních akcích, vnitřní řád pro TEV • První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	
<ul style="list-style-type: none"> • trojskok z místa • člunkový běh • šplh na tyči nebo na laně • hod medicinbalem • leh - sed za 1 min. • přeskok švihadla za 1 min. • pohybové testy, měření výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	
<ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • koordináční atletická cvičení • posilování v atletice • nízký start • kruhový trénink • skok vysoký – flop • běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do výšky a dálky; hody a vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - herní činnosti jednotlivce (příhrávka, nahrávka, smeč) • basketbal - herní činnosti jednotlivce (odbíjení obouruč vrchem a spodem, podání) • ringo - herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení prostná (kotoul letmo, přemet stranou, sestavy) • cvičení na kruzích (svis vznesmo, svis střemhlav) • cvičení na kladině (chůze, obraty, poskoky) • cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - hra 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • basketbal - hra • florbal - hra • fotbal – hra 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
<ul style="list-style-type: none"> • vrh koulí • základy hodu oštěpem • skok do výšky • vytrvalostní běh 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
<ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení • pohybové hry, gymnastická cvičení • turistika a pohyb v přírodě • tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky • Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
<ul style="list-style-type: none"> • základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti při TEV a při školních sportovních akcích, vnitřní řád pro TEV • První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	
<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky z místa • člunkový běh • šplh na tyči nebo na laně • hod medicinbalem • leh - sed za 1 min. • trojskok z místa • výdrž ve shybu • přeskok švihadla za 1 min. • pohybové testy, měření výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	
<ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • koordinační atletická cvičení • kruhový trénink • skok vysoký - flop • vrh koulí • hod oštěpem • skok do výšky • vytrvalostní běh • běhy (rychlý a vytrvalý); starty; skoky do výšky a dálky; hody a vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - odbíjení vrchem, odbíjení spodem, podání 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně 	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
<ul style="list-style-type: none"> • basketbal - přihrávky, základní herní kombinace • florbal - vedení míčku, přihrávky, střelba • ringo - technika házení, taktika 		<p>používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení prostná (kotoul letmo, přemet stranou, sestavy) • cvičení na kruhách (svis vznesmo, svis střemhlav) • cvičení na kladině (chůze, obraty, váha na jedné noze, poskoky) • cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec 		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
<ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky • základy sebeobran • pády 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - hra • basketbal - hra • florbal - hra • fotbal – hra 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku
<ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení • hod oštěpem • vytrvalostní běh • štafetový běh 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
<ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení • pohybové hry, gymnastická cvičení • turistika a pohyb v přírodě • tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. 		<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
		společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.15 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomové události a technologie v historii • a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • zařízení s vestavěnými systémy; 		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru • i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah • i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, prepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny • v technologiích ovlivňujících bezpečnost;
<p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; 		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru • i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;
<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 		<ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech a kontrola dat; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; odhaluje chyby v datech;

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. 		<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé příklady kódování dat • a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; • porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 		<ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu. 		<ul style="list-style-type: none"> na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby útoku na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace 		<ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 		<ul style="list-style-type: none"> • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); • uživatelské účty, role, oprávnění • a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); • hromadné zpracování dat, export a import; 		<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů • a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; 		<ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
<ul style="list-style-type: none"> cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 		<p>ovlivňujících bezpečnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.

6.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.</p> <p>Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.</p> <p>Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;
podnikatelský záměr		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
zakladatelský rozpočet		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
povinnosti podnikatele		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;
trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka,		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;
zboží, cena		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;
náklady, výnosy, zisk/ztráta		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření;
mzda časová a úkolová a jejich výpočet		vypočítá čistou mzdu;
zásady daňové evidence		vysvětlí zásady daňové evidence;
peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;
úroková míra, RPSN;		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;
pojištění, pojistné produkty;		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;
inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;
úvěrové produkty		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
státní rozpočet		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;
daně a daňová soustava		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;
výpočet daní		provede jednoduchý výpočet daní;
přiznání k dani		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;
zdravotní pojištění		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
sociální pojištění		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
daňové a účetní doklady		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;
podstata marketingu		vysvětlí, co je marketingová strategie;
průzkum trhu		zpracuje jednoduchý průzkum trhu;
produkt, cena, distribuce, propagace		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;
dělení managementu		vysvětlí tři úrovně managementu;
funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování		popíše základní zásady řízení;
		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru

6.17 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pedagogika je profilovým předmětem oboru Pedagogické lyceum. Zahrnuje informace z obecné, sociální a speciální pedagogiky. Pedagogika poskytuje žákům základní informace, které by měli dále využívat a aplikovat v oblasti Psychologie, pedagogické praxe a specializace, kterou si zvolí. Rozvíjí samostatné a logické myšlení. Pomáhá lépe porozumět souvislostem výchovně – vzdělávacího procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná pedagogika pedagogika jako vědní disciplína, její obory pedagogický výzkum zdroje pedagogických informací		vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech; objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti; orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění;
vývoj výchovy a vzdělávání od pravěku po současnost vývoj školství na českém území proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU vybrané pedagogické teorie		charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území; porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání; charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; objasní pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe); popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace;
profese pedagoga (učitele, vychovatele aj.) sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga		charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence pracovní podmínky

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
základní vhled do obecné didaktiky cíle a obsah vzdělávání, metody práce, organizační formy vyučování, pedagogická dokumentace		používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky rozlišuje různé organizační formy vyučování vymezí základní pedagogické dokumenty pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky;
pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo v systému pedagogických věd prostředí výchovy a jeho funkce přirozená prostředí – rodina, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí prostředí škol a jiných výchovných zařízení role sociální pedagogiky ve vztahu k sociálně negativním jevům, sociálně pedagogická prevence úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících		objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky; popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy; objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově; analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince; srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu; charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání; rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení; - popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení; vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována; charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování; - objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu;

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
volný čas výchova k volnému času a ve volném čase		analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost; ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících; porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí;
začleňování dospělých do vzdělávání		objasní současné pojetí vzdělávání dospělých

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce		<p>dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy;</p> <p>porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce</p>

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Učivo		ŠVP výstupy
<p>pojetí a předmět speciální pedagogiky</p> <p>přístupy ke vzdělávání dětí s postižením nebo sociálním znevýhodněním; celoživotní péče o jedince se zdravotními handicap</p> <p>vzdělávání dětí z etnických menšin</p> <p>vzdělávání mimořádně nadaných dětí</p>		<p>objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům</p> <p>adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy</p> <p>charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky</p> <p>porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě</p> <p>objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</p> <p>diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života</p> <p>vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin</p> <p>uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí</p>

6.18 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Psychologie vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsažené v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Tvoří s předmětem Pedagogika zásadní část odborného vzdělávání, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Začleňuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.</p> <p>Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku. Předmět seznamuje žáky s psychologií jako vědou, uvádí je do odborné psychologické terminologie, vybaví je základními poznatky o psychice, o změnách psychiky během vývoje jedince, objasní žákům vliv sociálního prostředí na psychiku jedince, seznámí žáky s možnostmi využívání psychologie v pedagogické praxi, vede je k pochopení významu psychologie v prevenci duševního zdraví a rizikového chování.</p> <p>Předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi a pro sociální kontakt s jednotlivci i sociálními skupinami. Žáci jsou také vedeni ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.</p> <p>Výuka podporuje všechny klíčové a odborné kompetence, zejména vytvoření a rozvoj interpersonálních a sociálních kompetencí žáka.</p> <p>Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možnosti budou zařazeny exkurze, přednášky a besedy s odborníky, projektové dny.</p> <p>Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické.</p>

Název předmětu	Psychologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku. Předmět seznamuje žáky s psychologii jako vědou, uvádí je do odborné psychologické terminologie, vybaví je základními poznatky o psychice, o změnách psychiky během vývoje jedince, objasní žákům vliv sociálního prostředí na psychiku jedince, seznámí žáky s možnostmi využívání psychologie v pedagogické praxi, vede je k pochopení významu psychologie v prevenci duševního zdraví a rizikového chování.</p> <p>Předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi a pro sociální kontakt s jednotlivci i sociálními skupinami. Žáci jsou také vedeni ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.</p> <p>Výuka podporuje všechny klíčové a odborné kompetence, zejména vytvoření a rozvoj interpersonálních a sociálních kompetencí žáka.</p> <p>Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze, přednášky a besedy s odborníky, projektové dny.</p> <p>Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení k vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací; - využívat různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informací k řešení problému, navrnutí způsobu řešení, popř. hledání variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení; - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu, jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - dodržovat a respektovat odbornou terminologii; <p>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - pracovat v týmu a podílení se na realizaci společných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat práva a osobnosti druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - si měli uvědomit hodnoty života, odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, potřebu přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomit si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků. <p>Odborné kompetence</p> <p>Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky tak, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili význam psychologie jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých; - si osvojili základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznávání člověka i společnosti; - dovedli využívat poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování; - dovedli využívat poznatky a dovednosti při práci s dětmi ve volném čase; - osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.</p> <p>Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematické sledování a hodnocení výkonů žáka, • různé druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast, • analýza různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.), • mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná psychologie Psychologie jako věda, základní terminologie, psychologické disciplíny, psychika, její obsahy a funkce, význam a praktické využití psychologie.		Objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; Správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; Charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice;
Psychologie osobnost Pojem osobnost, základní struktura osobnosti, činitele ovlivňující vývoj osobnosti, přehled vybraných poruch osobnosti a možnosti jejich ovlivňování.		Popíše strukturu osobnosti Charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; Uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; Charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe;
Vývojová psychologie Rané dětství, předškolní věk, školní věk, dospívání, dospělost a stáří.		Charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; Objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny;
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární a zdravotní prevence Zajištění BOZP, PP, PO, základní hygienické požadavky, postup v případě úrazu svěřených dětí, vedení dětí k dodržování BOZP, PP, PO.		Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; - dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; - používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence;

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Pedagogická psychologie Charakteristika pedagogické psychologie a vztah k ostatním vědám, proces učení, tvořivost, podpora jejího rozvoje a jejího využití. Motivace a její význam.		Vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii. Vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení. Vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách.
		Vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti
		Navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci.
		Uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole.
Sociální psychologie Charakteristika, význam a metody sociální psychologie, proces socializace, sociální učení, sociální komunikace, sociální skupiny, postoje, sociální percepce, konflikty.		Vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi.
		Charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy.
		Objasní proces sociálního učení a socializační vývoj.
		Charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.
		Vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů.
		Objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí;
		Identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím;
		Osvojí si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti;

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Sociální a pedagogická komunikace Základní pojmy komunikace, verbální a neverbální komunikace, komunikace pedagoga s žáky, s rodiči, s ostatní veřejností, komunikační dovednosti, asertivita.		Vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem;
		Definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku;
		Na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci;
		Používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích;
		Rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		nedirektivního způsobu chování; Uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny;
Psychopatologie Norma, normalita, přehled základních poruch chování, možnosti jejich ovlivňování.		Charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy; Charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; Objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí; Charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků;
Psychologie zdraví Náročná životní situace, syndrom vyhoření, duševní hygiena.		Vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; Osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; Ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Učivo		ŠVP výstupy
Vývojová psychologie Charakteristika a význam vývojové psychologie pro pedagogické profese. Charakteristika periodizace lidského vývoje, základní činitele ontogenetického vývoje.		Objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; Správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; Charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice;
Psychologie osobnosti Struktura osobnosti, vývoj osobnosti, poruchy osobnosti.		Popíše strukturu osobnosti; Charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; Objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; Uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; Charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročném

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
		sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe;

6.19 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.20 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpis zahrnuje řadu okruhů průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky je využívat, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě i lidské společnosti. Využívá metody a formy práce založené na spolupráci žáků (práci ve dvojicích a menších skupinách), ale také na schopnosti samostatného získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso Vesmír, sluneční soustava Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky Zeměpisné souřadnice, časová pásma		Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Objasní důsledky pohybů Země a působení ostatních vesmírných těles
Kartografie Mapa a globus Kartografická zobrazení Vznik a obsah mapy		Rozlišuje základní kartografická zobrazení Definuje pojmy kartografické terminologie Orientuje se pomocí map v krajině
Geografické informace - litosféra - atmosféra - biosféra - pedosféra - hydrosféra - kryosféra		Objasní důsledky pohybů Země Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
Významné státy světa - Amerika: USA, Kanada, přehled latinské Ameriky		Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Asie: Japonsko, Čína, Indie, JZ Asie - Afrika: globálně - Austrálie		Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Zeměpis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa - Evropská unie, státy EU		Vymezí a lokalizuje území Evropy Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých oblastí Charakterizuje soudobé cíle EU Určí zeměpisnou polohu a rozlohu jednotlivých států a určí sousední státy
Česká republika a její postavení v EU		Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Zeměpis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 54
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.21 Odborný předmět

6.21.1 Humanitní studia

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	4	4	12
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Humanitní studia
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.21.2 Výtvarná výchova odbornost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	4	4	12
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná výchova odbornost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.21.3 Hudební výchova odbornost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	4	4	12
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hudební výchova odbornost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.21.4 Dramatická výchova odbornost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	4	4	12
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova odbornost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.21.5 Tělesná výchova odbornost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	4	4	4	12
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tělesná výchova odbornost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Tělesná výchova odbornost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples